Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Голінько В.І. _____
«_29_» _серпня_ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Пожежна безпека»

Галузь знань ……..…	К Безпека та оборона
Спеціальність ……...	К10 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти …….	перший (бакалаврський)
Освітня програма …….	Цивільна безпека
Статус ……	обов'язкова
Загальний обсяг ..…….	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання ……..	7-й семестр (13,14 чверть)
Мова викладання …….	українська

Викладачі: доц. Іконніков М.Ю.

Пролонговано: на 20___/20___ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20___ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Пожежна безпека» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» спеціальності К10 «Цивільна безпека» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. охорони праці та цивільної безпеки – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 15 с.

Розробник: Іконніков Максим Юрійович – доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності К10 Цивільна безпека (протокол № 11 від 08.07.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 6
6.1 Шкали 7
6.2 Засоби та процедури 8
6.3 Критерії 9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі вищої освіти «Цивільна безпека» спеціальності К10 «Цивільна безпека» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф16 «Пожежна безпека» віднесено такі результати навчання:

РН13	Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та об'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності
РН14	Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки
РН16	Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження
РН19	Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях
РН24	Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників.
РН30	Здійснювати контроль та створювати умови для безпечного ведення виробничих процесів та при ліквідації надзвичайних ситуацій

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення пожежної небезпеки, яка може спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	**Дисциплінарні результати навчання (ДРН)**	
	шифр ДРН	**зміст**
РН13	РН13.1-Ф16	Знати пожежну класифікацію будівельних матеріалів, будівельних конструкцій, будівель та споруд. Знати та застосовувати вимоги нормативних актів пожежної безпеки (НАПБ)
РН14	РН14.1-Ф16	Знати класифікацію пожеж, характеристики уражуючих факторів пожеж. Оцінювати та прогнозувати закономірності поширення уражуючих факторів пожежі у будівлях та спорудах
РН16	РН16.1-Ф16	Знати та застосовувати основні принципи стійкості виробничих об’єктів, будівель та споруд до уражуючих факторів пожежі. Знати та розробляти протипожежний режим на об’єкті, території

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	**зміст**
РН19	РН19.1-Ф16	Знати улаштування, умови застосування систем пожежної сигналізації, оповіщення та управління евакуацією та доцільно застосовувати ці системи у проектах протипожежного захисту
РН24	РН24.1-Ф16	Передбачати у проектах заходи безпеки у надзвичайній ситуації на об'єкті – пожежі: протидимний захист, захист від поширені пожежі, заходи зменшення впливу уражуючих факторів пожеж на будівельні конструкції
РН30	РН30.1-Ф16	Знати та вміти доцільно застосовувати і проектувати заходи з безпечної евакуації людей з будівель промислового та цивільного призначення.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф3 Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв	Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування
	Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.
Ф13 Теорія горіння та вибуху	Знати властивості горючих речовин і матеріалів

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг,** *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*			
		денна		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	90	39	51	8	82
практичні	30	13	17	4	26
лабораторні	-	-	-	-	
семінари	-	-	-	-	
РАЗОМ	120	52	68	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**90**
РН13.1-Ф16 РН14.1-Ф16	**Тема 1. Стан пожежної безпеки в Україні. Законодавча та нормативна база пожежної безпеки**	6
	Кодекс цивільного захисту України. НАПБ А.01.001-2014 Правила пожежної безпеки в Україні	
	ДБН В.1.1-7:2016 Пожежна безпека об'єктів будівництва.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	ДБН В. 2.5-56-2014 Системи протипожежного захисту.	
	ДСТУ Б В.1.1-36:2016 «Визначення категорій приміщень, будинків та зовнішніх установок за вибухопожежною та пожежною небезпекою»	
РН13.1-Ф16 РН14.1-Ф16	**Тема 2. Основні завдання пожежної безпеки**	6
	Завдання і обов'язки суб'єктів господарювання у сфері пожежної безпеки. Відповідальність за порушення нормативних вимог пожежної безпеки	
	Документація щодо систем протипожежного захисту та первинних засобів пожежогасіння	
	Візуалізація знаків пожежної безпеки	
РН14.1-Ф16	**Тема 3. Загальні відомості з пожежної безпеки**	8
	Визначення пожежі та пожежної безпеки. Наслідки пожеж	
	Класифікація пожеж та причини їх виникнення	
	Основні уражуючі фактори пожеж у будівлях та промислових об'єктах	
	Основні принципи стійкості до уражуючих факторів пожежі	
	Умови виникнення горіння	
РН13.1-Ф16	**Тема 4. Заходи з пожежної безпеки на об'єкті (територія, будівля, споруда)**	10
	Пожежні характеристики пожежонебезпечних та вибухо-пожежонебезпечних речовин і матеріалів та засоби їх гасіння.	
	Протипожежний захист будівель та споруд.	
	Пожежна класифікації будівельних матеріалів	
	Пожежна класифікації будівельних конструкцій	
	Пожежна класифікації будівель та споруд	
РН16.1-Ф1 РН19.1-Ф16	**Тема 5. Засоби пожежогасіння, їх застосування**	10
	Температурний режим пожежі	
	Визначення та розрахунок вогнестійкості будівельних конструкцій	
	Протипожежний захист дерев'яних, металевих, з/б будівельних конструкцій	
РН19.1-Ф16 РН24.1-Ф16	**Тема 6. Засоби первинного пожежогасіння та їх застосування**	10
	Протипожежні розриви між будівлями. Нормативні вимоги, принципи розрахунку	
	Протипожежні перешкоди. Їх типи, характеристики та умови застосування	
	Протипожежні відсіки та секції. Визначення площі протипожежних відсіків	
	Практичні заходи обмеження поширення пожежі в будівлях	
РН24.1-Ф16 РН30.1-Ф16	**Тема 7. Евакуація при пожежі**	10
	Визначення понять «шляхи евакуації», «евакуаційні виходи», «евакуаційні сходи та сходові клітини».	
	Вимоги до їх пожежних характеристик та улаштуванню	
	Типи незадимлюючих сходових клітин, їх улаштування, умови застосування	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
РН24.1-Ф16 РН30.1-Ф16	**Тема 8. Відповідальність за порушення правил пожежної безпеки**	10
	Види відповідальності за порушення вимог пожежної безпеки (адміністративна, кримінальна, цивільна)	
	Підстави притягнення до відповідальності та склад правопорушення	
	Повноваження органів контролю та нагляду у сфері пожежної безпеки	
	Судова практика та типові порушення у сфері пожежної безпеки	
РН19.1-Ф16 РН30.1-Ф16	**Тема 9. Категорування приміщень за вибухово-пожежною та пожежною небезпекою**	10
	Класифікація приміщень за вибухопожежною та пожежною небезпекою (категорії А, Б, В, Г, Д)	
	Критерії віднесення приміщень до відповідних категорій	
	Вплив категорії приміщення на проєктні та експлуатаційні рішення	
	Нормативно-правове забезпечення категорування приміщень	
	Тактика гасіння пожеж	
РН30.1-Ф16	**Тема 10. Поняття про джерела запалювання**	10
	Види джерел запалювання (відкритий вогонь, електричні іскри, тертя, хімічні реакції)	
	Умови виникнення запалювання та горіння	
	Мінімальна енергія запалювання та температурні характеристики речовин	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**30**
РН13.1-Ф16	Пожежна безпека виходу горючих речовин із нормально працюючих технологічних апаратів	4
РН16.1-Ф16	Категорування приміщень та будівель за вибухопожежною та пожежною небезпекою	6
РН30.1-Ф16	Виробничі джерела запалювання та попередження їх виникнення	4
РН16.1-Ф1	Запобігання поширенню аварійних ситуацій на виробництві	4
РН14.1-Ф16	Пожежна безпека процесів ректифікації	4
РН14.1-Ф16	Пожежна безпека гідравлічних процесів. Частина 1	2
РН14.1-Ф16	Пожежна безпека гідравлічних процесів. Частина 2	2
РН14.1-Ф16	Пожежна безпека хімічних виробництв	4
РАЗОМ		**120**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час

контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент під час контрольних заходів має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам під час контрольних заходів у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

<table>
<tr><th colspan="3">ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</th><th colspan="2">ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</th></tr>
<tr><th>навчальне заняття</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th></tr>
<tr><td>лекції</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдання під час лекцій</td><td rowspan="2">комплексна контрольна робота (ККР)</td><td rowspan="2">визначення середньозваженого результату поточних контролів;

виконання ККР під час іспиту за бажанням студента</td></tr>
<tr><td>практичні</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи</td></tr>
</table>

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису

кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	- чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

Програмне забезпечення: MS Office 365, у тому числі активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one), використання дистанційної платформи Moodle (https://do.nmu.org.ua/).

Лабораторне обладнання: Засоби індивідуального захисту. Детектор концентрації горючих газів GM8800A, Пиломір-логер(PM2.5) WALCOM SR-516A, Термоанемометр Benetech GM8903, Віброметр WT63A, Анемометр FLUS ET-950, Carbon Momoxide Meter TM-801, Мульти газоаналізатор - сигналізатор газу Xintest HT-1805 (O2, CO, H2S, LEL).

Дозиметричні прилади: дозиметр ДРГЗ-04 (1 шт.), радіометр газів РГБ-06 (1 шт.), прилад сцинтиляційний геологорозвідувальний СРП-68-01 (1 шт.) для визначення радіоактивності об'єктів навколишнього середовища, конструкцій, промислових відходів, техногенної сировини тощо.

Спектрофотометр Lambda 2 (1 шт.) для визначення вмісту хімічних елементів в досліджуваних субстратах (ґрунти, водні витяжки, відходи, техногенна сировина тощо).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Пожежна безпека: Підручник / А.С. Бєліков, О.В. Пилипенко, В.М. Довгаль, Б.В. Болібрух [та ін.].– Дніпро: Журфонд, 2019.– 508 с.

2. Оторош Ю.А. Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі : Навчальний посібник.– Черкаси: ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2016. – 158 с.

3. Кулешов М.М. Пожежна безпека будівель і споруд: Навчальний посібник / М.М. Кулешов, Ю.В. Уваров, О.Л. Олійник, А.С. Бєліков.– Харків: АЦЗУ, 2016.– 271 с.

4. Пожежна безпека [Електронний ресурс]: методичні рекомендації до виконання практичних завданнь з дисципліни «Пожежна безпека» здобувачами ступеня бакалава спеціальностей К10 «Цивільна безпека» та J4 «Охорона праці» / М.Ю. Іконніков; Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 66 с

5. Методичні рекомендації щодо розроблення планів локалізації і ліквідації аварій та їх наслідків. Затверджено наказом ДСНС 17.05.2022 № 253. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0302388-24#Text

6. Правила пожежної безпеки в Україні.– Наказ МВС України №1417 від 30.12.2024.– 86 с. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0252-15#Text

7. ДБН В.1.1-7:2016 Пожежна безпека об’єктів будівництва. URL: https://e-construction.gov.ua/laws_detail/3080743763845318619

8. ДБН В. 2.5-56-2014 Системи протипожежного захисту. URL: https://e-construction.gov.ua/laws_detail/3200383488549193714?doc_type=2

9. ДСТУ 8828:2019 Пожежна безпека. Загальні положення. URL: https://zakon.isu.net.ua/sites/default/files/normdocs/dstu_8828_2019.pdf

Інформаційні ресурси

1 http://www.//dsp.gov.ua – Офіційний сайт Держпраці України.
2 http://www.dsns.gov.ua – Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Пожежна безпека»
освітньо-професійної програми «Цивільна безпека»
спеціальності К10 «Цивільна безпека»

Розробники:
Іконніков Максим Юрійович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19